

Le ruban vert à l'iDSP

Concept pédagogique de la structure d'enseignement interdisciplinaire par projet

La charte de l'iDSP décrit la pédagogie qui caractérise notre école :

L'iDSP forme ses élèves pour qu'ils deviennent des personnes compétentes et performantes, capables de faire face aux exigences changeantes de la société. Le développement de compétences sociales et méthodologiques est tout aussi important que l'apprentissage disciplinaire et interdisciplinaire.

A l'iDSP, comme dans presque toutes les écoles allemandes en Allemagne et à l'étranger, l'enseignement moderne des matières, orienté vers les compétences, constitue la base pour atteindre nos objectifs pédagogiques. Une journée d'école typique est composée à environ 80% de cours en classe. Les 20% restants sont des pauses pendant lesquelles les élèves se reposent, bougent et interagissent socialement. Des ateliers sont en outre proposés comme offre facultative l'après-midi.

Cette structure "classique" d'une journée et d'une semaine scolaires n'a que peu changé à l'iDSP au cours des 60 dernières années. Pourquoi ? L'enseignement en classe est-il la meilleure ou la seule structure valable pour une école ?

Dans le cadre du barcamp "Repenser l'école" avec le professeur Burow à l'automne 2021, l'idée d'un "ruban vert" a été développée à l'iDSP : il s'agit pour nous de créer une plage horaire qui simplifie la mise en œuvre de projets interdisciplinaires, les rend plus efficaces et plus attrayants. Nous reprenons ainsi des concepts éprouvés d'écoles pilotes en Allemagne et voulons faire à l'iDSP un pas audacieux vers une pédagogie moderne.

Un projet dans le cadre du ruban vert a une durée clairement limitée dans le temps, à savoir sept semaines. Le travail s'effectue une fois par semaine pendant toute la matinée en petits groupes et est si complexe qu'il nécessite beaucoup de concertation et de répartition du travail. Les résultats sont présentés à la fin par tous les groupes ensemble dans la salle des fêtes. Il en résulte un forum naturel pour l'échange, le feed-back et l'appréciation du travail.

Notre objectif est de soutenir au mieux tous nos élèves dans leur développement personnel. Nous voulons bien les préparer aux examens de fin d'études, mais nous voulons surtout les rendre aptes à la vie :

Découvrir ce pour quoi on est fait et trouver une occasion de le faire est la clé du bonheur.

Nous nous sommes inspirés de cette vieille idée, formulée par le pédagogue réformateur John Dewey en 1930 dans l'un de ses écrits pédagogiques. Avec l'enseignement par projet, nous souhaitons donner une telle clé à nos élèves.

Avec le ruban vert, tous les élèves des classes 9 et 10 travailleront à l'avenir sur quatre grands projets interdisciplinaires sur des thèmes qui ont un lien avec notre charte et qui sont particulièrement pertinents actuellement : Changement climatique et durabilité, protection de la biodiversité, conflits internationaux et paix, dictature et démocratie, pandémie et santé, ... Les thèmes généraux ne sont pas fixés par des programmes d'études, mais dépendent des intérêts de tous les participants. Les questions concrètes des différents groupes de projet sont élaborées en commun avec les élèves. Le couplage de deux niveaux d'études (classe 9 et classe 10) donne lieu à une multitude de thèmes de projets. Les élèves postulent pour un thème de projet en envoyant une courte lettre de motivation et peuvent ensuite, en règle générale, travailler sur une problématique qui les intéresse vraiment pendant les six semaines suivantes.

Un projet est toujours un terrain inconnu - pour les élèves, mais aussi pour les enseignants. Le travail se fait en commun dans la salle des fêtes, à des tables communes. Une table commune pour les enseignants se trouve également au centre de la salle des fêtes. Grâce au couplage des classes, au moins deux enseignants sont toujours disponibles pour apporter leur soutien et donner leur avis. Les enseignants profitent également du temps passé dans la salle des fêtes pour se concerter sur l'organisation, planifier des excursions et échanger entre les différentes matières. Cette possibilité de collaboration collégiale permet d'organiser des projets interdisciplinaires en économisant du temps.

A l'iDSP, l'enseignement par projet ne remplace pas l'enseignement classique, mais le complète et le poursuit. Dans l'enseignement par projet, les élèves ont la possibilité de se plonger dans un sujet qui les touche et les intéresse personnellement. Ils travaillent de manière très autonome et sont souvent très motivés. La phase de planification avec un planning détaillé des étapes est un élément important du travail de projet, tout comme la réflexion et le feedback à la fin du projet.

L'étude intensive et pluridisciplinaire d'une problématique, le travail en équipe, le respect d'un délai strict pour l'achèvement des produits, la présentation au public et la réflexion hebdomadaire à l'aide de journaux de projet offrent des expériences d'apprentissage qui ne sont généralement pas possibles de cette manière dans l'enseignement normal. Nous encourageons ainsi le développement de compétences sociales et méthodologiques. Mais l'enseignement par projet doit surtout favoriser le développement de la personnalité individuelle, renforcer la motivation et l'engagement des élèves, faciliter la transmission des valeurs de l'iDSP, et permettre l'approfondissement des contenus et l'application des compétences des programmes d'enseignement cadre.

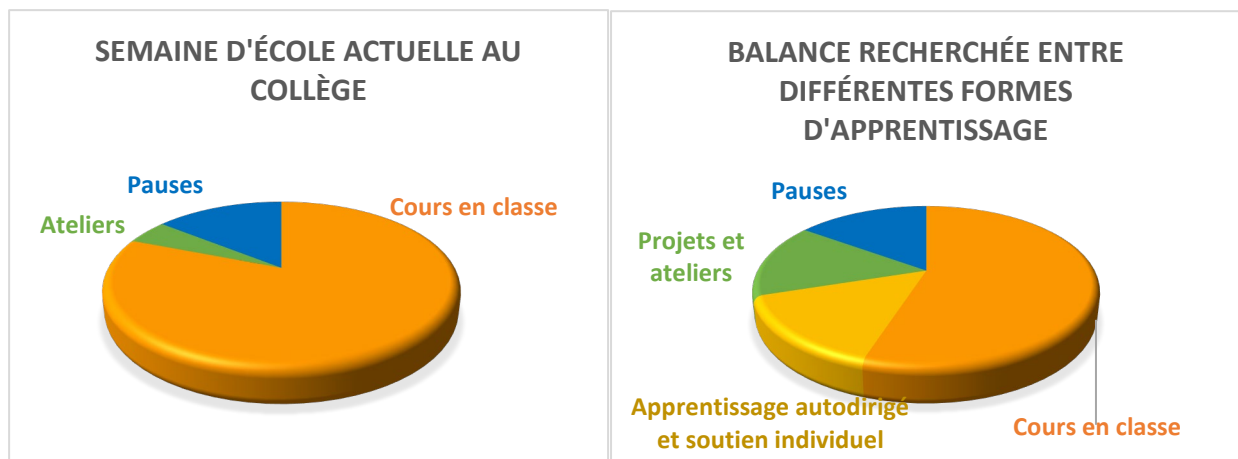
Le ruban vert est particulièrement adapté aux projets interdisciplinaires dans le domaine du développement durable, de l'international et de la rencontre franco-allemande, mais aussi aux projets artistiques et musicaux, aux projets extérieurs dans la nature, aux projets d'orientation professionnelle, de prévention de la santé ou de prise de responsabilité dans la communauté scolaire ou l'environnement local. Si le ruban vert fait ses preuves en tant que structure, nous discuterons donc de la possibilité de l'étendre aux classes 7 et 8.

En automne 2022, le thème était "la ville du futur".



Le concept de "bande jaune et verte".

En plus du "ruban vert", l'iDSP expérimente cette année scolaire en classe 5 un "ruban jaune" pour l'apprentissage autonome selon le plan Dalton. Ces deux structures pourraient à l'avenir assurer un bon équilibre entre les différentes formes d'apprentissage dans l'emploi du temps : des phases de transmission de connaissances et d'acquisition de compétences dans le cadre de la classe, d'apprentissage autonome et de soutien individuel dans la bande jaune et d'apprentissage orienté vers l'action dans le cadre de l'enseignement interdisciplinaire par projet dans la bande verte.



Orange : apprentissage coopératif commun en classe dans le cadre d'un enseignement de matière.

Jaune : créneau horaire pour l'apprentissage autodirigé et le soutien individuel.

Vert : créneau horaire pour l'enseignement de projets interdisciplinaires et les groupes de travail.

Bleu : pauses et temps libre dans la journée scolaire pour la détente et l'activité physique.

Non représenté : Devoirs à la maison.

Ces deux structures doivent nous aider à mettre en œuvre notre pédagogie de manière plus efficace et à donner à notre école une orientation moderne dans les années à venir. En accord avec nos valeurs et avec notre charte, nous voulons obtenir un profil pédagogique clair de l'iDSP, qui nous permette de nous établir comme une école attractive dans son environnement.

Dans ce contexte, le ruban jaune et le ruban vert sont un complément à l'enseignement des matières, qui continuera à être le fondement de notre pédagogie. Pour la transmission de connaissances et l'apprentissage de compétences spécifiques à une discipline, cette forme d'enseignement classique est en effet très efficace - du moins pour une proportion relativement importante d'élèves. Cette efficacité repose sur un principe formulé de manière un peu poussée : "Tout le monde apprend la même matière, de la même manière et au même moment. À la fin, tous sont évalués de la même manière (équitablement !?) dans leurs performances". La diversité des méthodes, la différenciation interne et le soutien individuel ont déjà affaibli ce principe dans l'enseignement moderne. Les écoles pilotes l'ont en outre démontré : La structure de l'enseignement spécialisé en classe - 45 minutes ou 90 minutes - n'est pas la seule forme d'enseignement efficace. Elle n'est notamment pas idéale pour l'apprentissage autonome et interdisciplinaire : pour cela, les élèves ont besoin d'un maximum d'espace pour prendre leurs propres décisions - y compris les mauvaises décisions. Et les enseignants ont besoin de ressources en temps pour pouvoir assumer leur rôle d'accompagnateurs d'apprentissage. Ils doivent être disponibles pour des conseils et un soutien individuels. Les enseignants doivent également se concerter davantage entre eux et travailler en équipe dans le cadre de l'apprentissage interdisciplinaire. Dans les écoles pilotes, les ateliers d'apprentissage et les cours par projet, par exemple, se sont révélés être des structures efficaces.

Poursuite du concepts pédagogique de l'école primaire

L'objectif principal de notre travail pédagogique est le développement de la personnalité de chaque élève. De façon à stimuler tous ses sens, nous travaillons souvent sous forme de projets.

L'emploi du temps hebdomadaire intègre des travaux individuels et des heures de soutien ce qui permet aux élèves de travailler à leur propre rythme. Ils développent ainsi leur indépendance et apprennent simultanément à s'intégrer dans un groupe.

Des méthodes de travail diversifiées contribuent à ce que chacun trouve le processus d'apprentissage qui lui convient le mieux. Les élèves plus avancés sont encouragés à approfondir leurs connaissances avec un soutien pédagogique adapté.

L'apprentissage au travers d'expérimentations et avec l'aide d'outils informatiques fait partie intégrante de notre enseignement. Cela permet à chacun d'exprimer pleinement sa créativité.

L'école primaire dispose de sa propre bibliothèque pour encourager ses élèves à lire et à se documenter selon leurs intérêts.

Les élèves participent au bon déroulement de la vie quotidienne de l'école.

Ils sont invités à réfléchir au bon fonctionnement des jeux de récréation dans le respect de l'environnement et à déterminer ensemble les règles pour une vie commune sans conflits.

Où trouve-t-on des modèles d'apprentissage comparables dans d'autres écoles ?

- Allemanenschule Wutöschingen: "Was heißt hier Bildung? Selbstorganisation und Erleben!" (siehe <https://www.youtube.com/watch?v=pCx-ZeGjA1M>)
- Max-Brauer-Schule in Hamburg: „Vielfalt ist Reichtum“ (siehe <http://www.maxbrauerschule.de/vielfalt-ist-reichtum/#Vielfalt-weiterlesen> und <http://www.maxbrauerschule.de/klasse-5-bis-10/>)
- Sekundarschule Petermoos und Oberschule Wädenswil (Schweiz): „Lernen in Lernlandschaften“
<https://www.igesonline.net/unterrichtsentwicklung/unterrichtskonzepte-aus-iges-partnerschulen/sekundarschule-petermoos/umsetzung/> und
<https://www.igesonline.net/unterrichtsentwicklung/unterrichtskonzepte-aus-iges-partnerschulen/os-waedenswil/lilo-modell-und-konzept/>
- Deutsche Schule Genf: Hier wurde vor Kurzem der „Daltonplan“ in Klasse 5-8 eingeführt, und es gibt erste Ergebnisse einer Umfrage: <https://www.ds-genf.ch/wp-content/uploads/2021/10/Ergebnis-der-Dalton.pdf>
- Gymnasium der Stadt Alsdorf mit dem Daltonplan: „Freiheit in Gebundenheit“ (siehe <https://www.deutscher-schulpreis.de/preistraeger/gymnasium-der-stadt-alsdorf/portraet> und <https://www.daltongymnasium-alsdorf.de/unser-daltonunterricht>)
- Schiller Schule Bochum: „Schiller – meine Schule!“ (siehe <https://www.deutscher-schulpreis.de/preistraeger/schiller-schule> und https://www.schiller-bochum.de/joomla/images/Schulprofil/Leitbild_Schulprogramm_04_2020.pdf)