

**Olaf-Axel Burow**

## **Éducation 2030 : comment préparer l'école et la formation des enseignants aux défis du futur**

### **Sept tendances qui révolutionnent l'École**

À l'heure de la numérisation et de la mondialisation, le paysage éducatif en général et les écoles en particulier sont confrontés à des bouleversements spectaculaires. Comme je l'ai décrit dans "Éducation 2030 - Sept tendances qui révolutionnent l'école" (Burow 2017), sept tendances émergent dont la prise en compte est nécessaire pour rendre les écoles et les enseignants aptes au changement qui s'annonce :

#### ***Numérisation (1)***

C'est la mégatendance, car tout ce qui peut être numérisé le sera dans un avenir proche. Cela comporte des opportunités et des risques. Mais surtout, la numérisation permet d'assurer la

#### ***personnalisation de l'enseignement et de l'apprentissage et donc une modification du rôle de l'enseignant (2).***

Lorsque l'apprentissage devient mobile, c'est-à-dire indépendant du temps et du lieu, et que les plateformes et algorithmes d'apprentissage permettent de proposer des offres d'enseignement sur mesure qui tiennent compte des niveaux d'apprentissage, des talents et des dispositions de chacun, le travail de l'enseignant passe du statut de pourvoyeur de connaissances à celui de concepteur d'environnement d'apprentissage, de conseiller et de coach.

#### ***Mise en réseau (3)***

Comme conséquence de la numérisation, toutes les activités d'enseignement et d'apprentissage sont connectées via internet et les plateformes correspondantes. La vieille école, déconnectée de la vraie vie, revient dans la société car lorsque les élèves, au lieu d'écrire un papier destiné à la corbeille à papier, se voient confier la tâche de rédiger un article sur Wikipédia, ils deviennent partie intégrante de l'intelligence collective. Nous n'apprenons plus pour un avenir qui n'existera peut-être pas, mais nous façonnons nous-mêmes l'avenir par nos activités dans l'instant présent. Il faut pour cela s'écarter de la "pensée Brockhaus", dans laquelle les connaissances sont classées par sujets et rangées dans des cases. Les compétences du 21e siècle exigent la capacité de penser et d'agir en réseau, de manière systémique et interdisciplinaire.

Pour cet apprentissage intrusif, tourné vers l'avenir, orienté vers les projets et la résolution de problèmes, nous avons besoin d'un système d'information et d'un système de gestion de l'information.

#### ***Modification de l'espace d'enseignement et d'apprentissage (4)***

L'ancienne salle de classe, avec son agencement orienté vers le tableau noir et le professeur, ne répond pas aux nouvelles exigences. On peut voir à quoi pourrait ressembler cette nouvelle architecture scolaire flexible sur les pages de la Fondation Montags (<https://schulen-planen-und-bauen.de>) ainsi que sur celles de l'architecte suédoise Rosan Bosch ([www.youtube.com/watch?v=dRMJvmoero](http://www.youtube.com/watch?v=dRMJvmoero)).

Si trop d'enseignants et aussi d'élèves - comme le montre la recherche - sont surchargés de manière unilatérale dans la vieille école, il est clair que l'école du futur devra être une école

***orientée vers la santé, une "école saine" (5).***

Alors que la manipulation par les fakenews et les plateformes sociales menace notre système politique par la désinformation, la

***démocratisation (6)***

et l'encouragement de la pensée critique sous la forme de projets de participation à la construction de l'avenir ainsi que l'enseignement de l'éducation à la démocratie deviennent centraux. Le mouvement "Fridays for Future" a montré que les élèves veulent s'impliquer pour un avenir digne d'être vécu. Pour cela, nous avons besoin de fenêtres temporelles dans lesquelles nous apprenons à façonner l'avenir, par exemple

*une matière scolaire Futur*, telle que je la présente dans mon nouveau livre (Burow 2020).

Enfin, nous devons revenir aux objectifs fondamentaux de l'éducation. Une éducation orientée vers l'avenir devrait permettre aux gens de mener une vie réussie, ce qui nous amène à la dernière tendance :

***L'orientation vers le bonheur (7)*** est la base de la pédagogie positive, dont l'essence a été résumée en 1930 par le philosophe américain et réformateur de l'éducation John Dewey dans une réflexion intemporelle : "Découvrir ce pour quoi on est fait et trouver une occasion de le faire est la clé du bonheur."

**Note sur l'auteur :**

Olaf-Axel Burow, jusqu'en 2017 professeur d'éducation générale à l'université de Kassel. Auteur de nombreux ouvrages sur l'avenir de l'enseignement et de l'apprentissage. Avec l'"Institute for Future Design" [www.if-future-design](http://www.if-future-design), il conseille des établissements d'enseignement et des entreprises.

**Dernières publications :**

- Burow O.A. & Gallenkamp C. (Hg.)(2017): Bildung 2030 – Sieben Trends, die Schule revolutionieren. Weinheim: Beltz.
- Burow O.A. (Hg.) (2019): Schule digital – wie geht das? Weinheim: Beltz.
- Burow O.A. (2020). Future Friday. Warum wir das Schulfach Zukunft brauchen. Weinheim: Beltz.